

“QR” COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER ENTORNOS Y CONDUCTAS SALUDABLES: EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN SVB.



MARÍA DE LOS ÁNGELES MANZANO FELIPE¹; CARMEN PÉREZ GARCÍA²; M^a IRENE FERNANDEZ MORALES³

1.- Enfermera del Distrito Sanitario Bahía de Cádiz-La Janda. DCCU Janda Interior, Cádiz. 2.- Enfermera de la UGC Salud Mental Hospital de Valme, Sevilla. 3.- Enfermera Residente de la UGC Salud Mental Hospital de Valme, Sevilla

OBJETIVOS

•**GENERAL:** Evaluar la efectividad de la intervención educativa en SVB empleando QR, en términos de mejora de conocimientos teóricos y habilidades prácticas en alumnos de secundaria de la localidad de San Fernando.

•**ESPECÍFICOS:**

- Elaboración de un cartel informativo-interactivo de actuación en SVB, empleando “quick response code (QR)”.
- Describir las características sociodemográficas de los alumnos de secundaria de la localidad de San Fernando.
- Evaluar los conocimientos adquiridos tras la intervención del algoritmo de SVB en los alumnos del estudio.
- Valorar la habilidad práctica adquirida tras la intervención en SVB en los alumnos del estudio.
- Conocer el grado de satisfacción de los alumnos incluidos en el estudio tras la intervención.

MÉTODO

Sujetos de estudio : Alumnos de 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) matriculados en el curso escolar 2015-2016, de localidad de San Fernando (Cádiz),

Ámbito de estudio: Institutos Enseñanza Secundaria (IES) públicos de la zona básica de salud de San Fernando (Cádiz).

Diseño del estudio: Estudio cuasi-experimental intragrupal pre y post intervención.

Variables del estudio:

Variables dependientes:

- Eficacia de la intervención educativa medida como adquisición de conocimientos.
- Eficacia de la intervención educativa medida como adquisición de habilidades.

Variables independientes: edad; sexo; resultado académico de 3º ESO del alumno; adquisición de conocimientos teóricos; adquisición de habilidades prácticas; grado de satisfacción del alumno.

Procedimiento: 1º Elaboración QR, 2º Presentación al director, 3º Citar a los alumnos para explicar el proyecto y pasarles cuestionario auto administrado pre/post-intervención, 4º Realizar la intervención educativa grupal; 5º Tras dos semanas de la intervención realización nuevamente cuestionario auto administrado pre/post-intervención y entrega de material formativo con el quick response code; 6º Al mes, a los tres meses y a los seis meses y los volveremos a evaluar.

RESULTADO

✚ **La primera parte del trabajo** se encuentra completamente realizada.

- Se dispone del cartel informativo-interactivo (figura 1) con el quick response code asociado al video.

✚ **La segunda parte del trabajo** comunicamos que se no se ha completado en el momento actual, con lo cual no disponemos de datos para transmitir nuestra conclusión, no obstante informamos que como hipótesis planteamos que los grupos de psicoeducación formados por alumnos y dirigidos por la enfermera, ayudarán a mejorar la calidad de vida. La efectividad de una intervención educativa empleando como herramienta de apoyo los códigos QR dirigido a alumnos de ESO influirá positiva y significativamente a combatir la inequidad en conocimientos de SVB, así como :

- Lograr que la información en SVB llegue a los alumnos en cualquier momento que lo precisen.
- Mejorar en los chicos/as los conocimientos y habilidades en SVB.
- Lograr que las instituciones mejoren su responsabilidad y aportarles valor añadido.

CONCLUSIONES

Se sabe que la demora en la asistencia en una Parada Cardio Respiratoria de un minuto, decremente en un 10% la posibilidad de supervivencia y tras 10 minutos sin atención, las posibilidades de supervivencia son mínimas.

La efectividad de una intervención educativa en Soporte Vital Básico empleando como herramienta de apoyo los códigos QR dirigido a alumnos de secundaria influirá positiva y significativamente a combatir la inequidad en conocimientos en SVB, y ayudará a la mejora del entorno y las condiciones de vida, promocionando la salud y previniendo la enfermedad y sus complicaciones.

APRENDIENDO A SALVAR VIDAS

Si tu sabes, tu puedes.

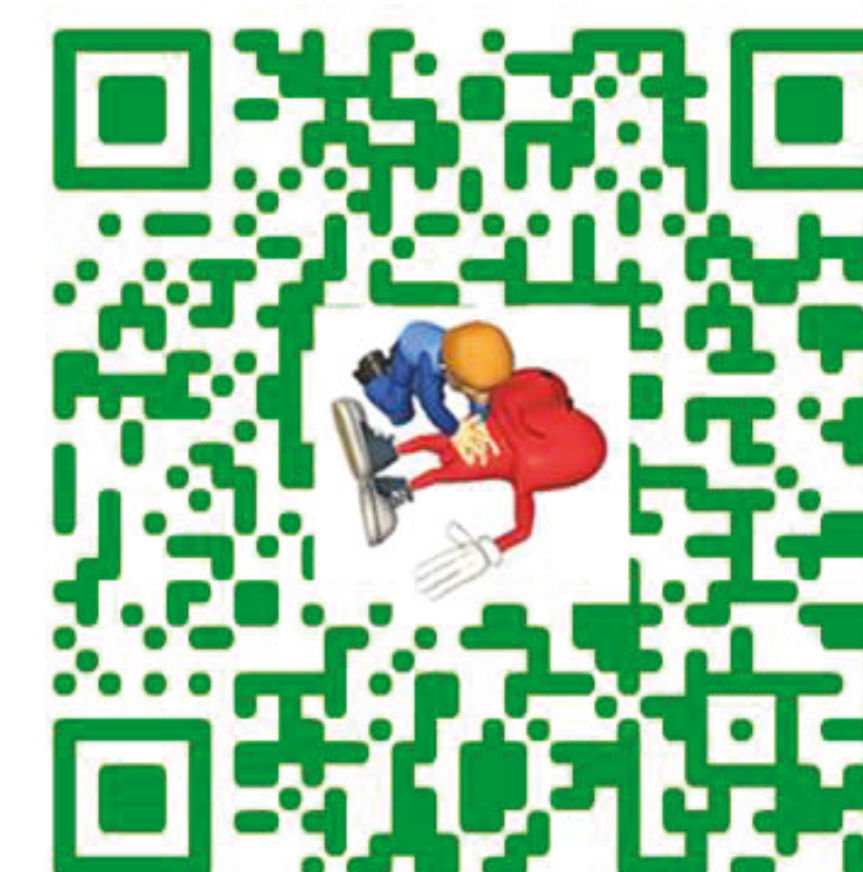


Fig. 1



BIBLIOGRAFÍA:

1. Junta de Andalucía. [sede Web]. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas sociales. Forma Joven una estrategia de salud para adolescentes y jóvenes de Andalucía. Disponible en: www.formajoven.org/documentos/guia_forma_joven.pdf
2. European Resuscitation Council (ERC). Guías 2010 para la resucitación cardiopulmonar (RCP) del Consejo Europeo de Resucitación.
3. Junta de Andalucía. [sede Web]. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas sociales. Informarse es salud. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=ykXVYgGrzds>